

**Приложение 2 к РПД Б1.О.19.04 Инновации в образовании
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Художественное образование. Дизайн
Форма обучения - очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Художественное образование. Дизайн
4.	Дисциплина (модуль)	Инновации в образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Модуль 1. Инновации в образовании	УК-1 ОПК-1	нормативные документы и проекты федерального значения, регламентирующие инновационные процессы в сфере образования	анализировать внедрение новшеств, нововведений и инноваций в сфере образования с правовых позиций	навыками сопоставительного анализа документов, анализа актуальной образовательной ситуации	Тест. Эссе. Создание кейса. Схема/ таблица
2	Модуль 2. Инновационные дидактические системы и авторские школы	УК-1 ОПК-1	понятие и сущность инноваций в обучении/ в сфере образования	проектировать внедрение инноваций в обучении	способность к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Тест. Конспект. Подборка видеofilьмов. Участие в учебных дискуссиях
3	Модуль 3. Современные мировые образовательные тенденции	УК-1 ОПК-1	инновации в обучении в России и за рубежом	проектировать элементы образовательной среды и ресурсное обеспечение для внедрения инноваций в обучении	навыками толерантного взаимодействия	Тест. Разработка плана урока по технологии адаптивной школы. Опорные таблицы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов

«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу - 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам - 40.

Отметка «**ОТЛИЧНО**» (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный, на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**ХОРОШО**» (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

Отметка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

4.5. Критерии оценки участия в учебных дискуссиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне рассмотрел обсуждаемый вопрос; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - четко называет достоверные источники информации; - отвечает на вопросы оппонентов
2,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знание основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
0	Выступление является формальным, неосмысленным.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

ДЕ 1. Инновации в образовании.

1. ... - это элемент педагогической действительности, который в данном качестве еще не встречался.
2. ... - это процесс распространения нововведений в педагогической практике.
3. ... - создание и распространение нововведений (новых программ, типов образовательных учреждений, проектов и т.д.) и новых практических средств, улучшающих течение и результаты учебно-воспитательного процесса.
4. ... - это учебные заведения, деятельность которых построена на основе оригинальных и эффективных (авторских) идей и технологий.
5. Внедрение дистанционного обучения в педагогическую действительность - это: *инновация*;
 1. *новизна*;
 2. *нововведение*;
 3. *новшество*.

ДЕ 2. Инновационные дидактические системы и авторские школы.

6. Широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления отражает такое свойство образования как:
 1. *диверсификация*.
 2. *дифференциация*.
 3. *многовариантность*.
 4. *многоуровневость*.
7. Выделяют следующие виды инновационных дидактических систем:
 1. *альтернативные*;
 2. *интенсивные*;
 3. *креативные*;
 4. *культуросообразные*;
 5. *лично-ориентированные*;
 6. *оргдеятельностные*;
 7. *природосообразные*;
 8. *ремесленные*.
8. Согласно Болонскому соглашению, получение полного высшего образования предполагает обучение в течение 6 лет и сочетает в себе следующие уровни образования:
 1. *бакалавриат и магистратура*;
 2. *бакалавриат и общее высшее образование*;
 3. *магистратура и общее высшее образование*.

Вариант 2

ДЕ 3. Современные мировые образовательные тенденции.

9. Соотнесите признаки авторских школ с их содержанием.

<i>Общие черты авторских школ (по Г.К. Селевко)</i>	<i>Содержание</i>
1. Альтернативность	1. Комплексность преобразований (от целей, содержания до структуры и технологий).
2. Инновационность	2. Осмысление и использование философских, технологических, социально-педагогических подходов.
3. Концептуальность	3. Соответствие целей школы социальному заказу.
4. Реальность и эффективность	4. Возможность получения эффективных результатов в реально существующих ситуациях

5. Системность и комплексность	5. Отличие вновь предлагаемого содержания образования, подходов, технологий от традиционных, принятых в массовой школы.
6. Социально-педагогическая целесообразность	6. Наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.

11. - это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

12. Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи.

1. анализ результатов решения педагогической задачи;
2. конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
3. осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
4. постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий.

13. ... курсы - обязательные для посещения учащимися курсы по выбору, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Вариант 3

ДЕ 3. Современные мировые образовательные тенденции

14. Соотнесите наименование образовательной технологии с фамилией автора (разработчика).

<i>Наименование технологии</i>	<i>Автор</i>
1. Концепция обучения младших школьников на повышенном уровне трудности, ориентированной на общее развитие учащихся	1. И.Н. Закатова.
2. Технология знаково-контекстного обучения.	2. А.А. Вербицкий.
3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.	3. Б. Блум, В.П. Беспалько.
4. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении.	4. М.П. Щетинин.
5. Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов.	5. В.В. Фирсов.
6. Технология уровневой дифференциации по интересам.	6. Л.В. Занков.
7. Технология критериально-ориентированного обучения.	7. В.Ф.Шаталов.
8. Технология концентрированного обучения («погружения»).	8. В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин.
9. Технологии развивающего обучения.	9. С.Н. Лысенкова.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям

<i>№</i>	<i>Ответ</i>
1.	Новшество
2.	Инновации
3.	Инновации
4.	Авторские
5.	А
6.	1
7.	Б, В, Г, Д, Е, Ж, З.

8.	3
9.	1
10.	1 - Д, 2 - Е, 3 - Б, 4 - Г, 5 - А, 6 - В.
11.	Педагогическая технология
12.	Г, Б, В, А
13.	Элективные
14.	1 - Е, 2 - Б, 3 - Ж, 4 - И, 5 - Д, 6 - А, 7 - В, 8 - Г, 9 - З.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство.
2. Гуманизация образования.
3. Гуманитаризация образования.
4. Демократизация образования.
5. Инновации в оценивании учебных достижений обучающихся.
6. Инновационные дидактические системы.
7. Инновационные педагогические технологии.
8. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников.
9. Инновационные учебные заведения.
10. Интенсивные дидактические системы.
11. Инклюзивное образование.
12. Информатизация и компьютеризация образования.
13. Компетентностный подход в образовании.
14. Креативные дидактические системы.
15. Культуросообразные дидактические системы.
16. Личностно-ориентированные дидактические системы.
17. Методологические основы педагогической инноватики.
18. Многовариантность и многоуровневость образования.
19. Непрерывное образование.
20. Оргдеятельностные дидактические системы.
21. Понятие новшества, нововведения и инноваций.
22. Понятие технологического подхода в образовании.
23. Признаки и критерии педагогических инноваций.
24. Природосообразные дидактические системы.
25. Ремесленные дидактические системы.
26. Современные авторские школы.
27. Стандартизация образования.
28. Сущность и возможности дистанционного образования.
29. Сущность и содержание инновационной деятельности.
30. Типы нововведений в школе и вузе.
31. Фундаментализация образования.
32. Элементы дистанционного обучения в школе.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена.